**Положение**

**о школьном смотре**

**проектных и исследовательских работ учащихся**

**«Науки берутся за руки»**

1. **Общие положения.**
	1. Смотр проектных и исследовательских работ учащихся «Науки берутся за руки» проводится в МОУ НОШ в целях развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, выявления и поддержки способных детей.
	2. Задачи смотра :
* Стимулирование интереса учеников к изучению и исследованию актуальных для младших школьников проблем в различных областях знаний и жизнедеятельности.
* Повышение престижа и популяризация научных знаний и интеллектуально-творческой деятельности среди школьников.
* Обмен опытом в интересах дальнейшего повышения уровня проектной и исследовательской деятельности.
* Выявление и поощрение педагогов, ведущих учебно-исследовательскую работу с учащимися.
* Отбор лучших работ для участия в конкурсах проектных и исследовательских работ.
	1. Смотр проектных и исследовательских работ учащихся «Науки берутся за руки» является компонентом диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, мониторинга успешности введения проектных и исследовательских методов обучения в работу учителя начальных классов.
	2. Смотр проектных и исследовательских работ учащихся «Науки берутся за руки» является формой организации защиты работ учащимися, которая предоставляет учащимся возможность публично представить результаты работы над проектами и исследованиями и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной и исследовательской деятельности.
	3. Для организации смотра распорядительным актом директора школы создается организационный комитет и назначается жюри, в состав которого входят педагогические работники школы, имеющие успешный опыт внедрения проектных и исследовательских технологий обучения, а также результативный опыт представления работ учащихся на мероприятиях различного уровня.
	4. Программа смотра предполагает торжественное открытие, защиту проектной или исследовательской работы в форме устного выступления с презентацией, обсуждение, отбор лучших работ, подведение итогов и награждение , педагогическую рефлексию.
	5. С целью поддержки учащихся и популяризации проектно- исследовательской деятельности на защиту могут быть приглашены родители (законные представители) учащихся, специалисты, принимавшие участие в работе, другие гости.
1. **Участники смотра.**
	1. Участниками смотра могут быть учащиеся 1-4 классов МОУ НОШ , подготовившие в течение учебного года проектные или исследовательские работы и успешно защитившие их на уроках, внеурочных мероприятиях в классе, подавшие в установленный срок заявку и представившие свои проектные и учебно-исследовательские работы, выполненные в соответствии с требованиями.
	2. К участию в смотре допускаются как индивидуальные участники, так и творческие группы учащихся.
	3. Руководителями проектных и исследовательских работ могут быть учителя начальных классов, другие педагогические работники школы. К руководству могут быть привлечены педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.
2. **Порядок представления работ .**
	1. Для участия в смотре принимаются работы, выполненные учащимися под руководством педагогов по предметам учебного плана , а также с учетом личных интересов учащихся.
	2. Руководитель в установленный срок подает в организационный комитет смотра заявку, в которой указывает следующие сведения: фамилия, имя учащегося, класс, направление работы, тема работы, фамилия, имя, отчество , должность руководителя работы. Для творческой группы подается одна заявка. Приложение 1.
	3. Сведения, полученные при заполнении заявки, используются при формировании документации смотра, подготовки дипломов, свидетельств и сертификатов.
	Оргкомитет не несет ответственности за ошибки, возникшие вследствие неправильного заполнения заявки.
	4. Для участия в смотре все работы делятся на две группы: проекты и исследовательские работы.
	5. В структуру конкурсной работы включается: титульный лист, методический паспорт работы, текст выступления автора (защиты ) , приложения.
* Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, руководитель /координатор, учебный год ). Оформляет учащийся, группа учащихся. Приложение 2.
* Методический паспорт разрабатывается учителем (руководителем/координатором) проекта. Приложение 3.
* Доклад (презентация). Оформляет учащийся, группа учащихся.
* Приложения (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, связанные с основным содержанием).

3.6. Доклад содержит:

- оглавление (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц);

- введение (формулирование проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, степень изученности данного вопроса);

- основную часть (описание результатов работы, подразделенное на главы;

- заключение (выводы и результаты, полученные автором с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования, проекта);

- библиографический список (перечень литературы, который включает публикации, издания и другие источники, использованные автором в работе, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные).

* 1. Проект оформляется учеником самостоятельно с использованием тех приемов оформления, которыми ученик овладел ко времени выполнения проектной работы. Проект может быть оформлен учеником письменным или печатным шрифтом, может содержать рисунки, схемы, чертежи, выполненные как вручную, так и с использованием средств ИКТ.
	2. Оформление работы родителями , другими взрослыми не допускается.
1. **Смотр предполагает защиту проектной или исследовательской работы в форме устного выступления с презентацией.** Для наглядности выступление сопровождается демонстрацией таблиц и рисунков, которые могут выполняться вручную или в электронном варианте в виде плакатов, рисунков, коллажей, мультимедийной презентации и в других формах.

Участник может воспользоваться следующими вспомогательными средствами: компьютером, техническими моделями, фотоальбомами, макетами и другими.

Результаты опытов с использованием химических веществ представляются на слайде презентации в виде фотографий или видео фрагментов.

Сущность защиты - определить проблему, самостоятельно поставить цель и задачи деятельности, привести доказательное обоснование выбранного метода решения проблемы, полученного результата.

Форма презентации может быть разнообразна и зависит от полученного продукта.

Ученик должен свободно владеть текстом доклада.

Руководитель работы готовит необходимое оборудование , во время защиты может помогать участнику смотра использовать мультимедийное оборудование, но не вмешивается в выступление и в ответы на вопросы.

Длительность защиты не более 7 минут.

После защиты члены жюри могут задать участникам вопросы по теме проектной или исследовательской работы.

1. **Оценка работ** осуществляется по критериям оценки проектных работ и оценки исследовательских работ. Приложение 4.
	1. Жюри производит выбор лучших работ согласно рейтинга путем подсчета общего балла за работу.
	2. Методический паспорт проекта (исследования) не влияет на рейтинг работы.
	3. Все участники смотра награждаются сертификатами. К сертификату прилагается оценочный лист работы.
	4. Лучшие работы рекомендуются для участия в различных конкурсах, мероприятиях.
2. **После смотра работ для педагогических работников организуется педагогическая рефлексия** - подробный разбор достоинств и слабых сторон работ относительно целей проектно- исследовательской деятельности, технологий проектного обучения, решения поставленных задач и достижения запланированного результата , возможности продолжения работы.

Педагогическая рефлексия проходит на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Основой педагогической рефлексии являются методические паспорта проектов или исследований.

**Приложение 1.**

**Заявка на участие в школьном смотре**

**проектных и исследовательских работ учащихся**

**«Науки берутся за руки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося (учащихся) |  |
| Класс |  |
| Направление работы | Проект Исследование |
| Учебный предмет или личные интересы учащегося |  |
| Тема работы |  |
| Фамилия, имя, отчество , должность руководителя ( руководителей) работы |  |

**Приложение 2.**

**Образец титульного листа**

МОУ НОШ

***Школьный смотр проектных и исследовательских работ учащихся***

***«Науки берутся за руки»***

Проект (исследование)

Предмет

Тема

Выполнил ученик 2 класса А

Ф.И. обучающегося

Руководитель : учитель начальных классов

ФИО учителя

Учебный год

**Приложение 3.**

**Методический паспорт проекта (исследования)**

Методический паспорт проекта (исследования)

по теме…

Класс, возраст учащихся

Предмет (предметы), внеурочное занятие .

Время работы над проектом. Режим работы. Количество учебных часов в рамках предмета (предметов), внеурочного занятия

Участники. Дополнительно привлекаемые специалисты. Их функции.

Тема

Описание по классификации

Исходное содержание учебного материала, уровень личностного развития, на базе которого организована проектная деятельность (по данной теме ученики знают, умеют, применяют, выполняют)

Планируемые образовательные результаты, основные понятия, учебно- практические действия, личностные новообразования :

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые образовательные результаты | Основные понятия, новообразования, учебно- практические действия  |
| Предметные  |  |
| Метапредметные |  |
| Личностные |  |

Формы организации познавательной деятельности

Межпредметные связи. Социальные связи.

Используемые образовательные ресурсы и средства обучения (учебник, словарь, справочник, электронный образовательный ресурс, консультация, наблюдение и т.д.).

Методическое сопровождение (задания, схемы, памятки, раздаточный материал)

Описание конечного продукта проектной деятельности

Этапы проектной работы, их основная задача для учителя и учащихся, длительность работы, формы работы, практические задания, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата, контроль достижения результатов.

**Приложение 4.**

 **Критерии оценки проектов**

Целеполагание и рефлексия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Постановка проблемы | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем | Ученик описал ситуацию и указал свои намерения | Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию |
| Целеполагание и планирование | Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта | Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем | Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы  |
| После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий  | Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги) | Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов) |
| После завершения проекта ученик описал полученный продукт | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить  | Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования  | Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт |
| Оценка результата | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту | Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения | По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт | Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу |
| Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом | Ученик назвал сильные стороны работы над проектом | Ученик назвал сильные стороны работы над проектом |

Работа с информацией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Поиск информации | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта | Ученик выделил из рекомендованных учителем вопросов для изучения те, информацией по которым не обладает | Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта  |
| Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из нескольких источников, указанных учителем  | Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой |
| Обработка информации | Ученик изложил полученную информацию | Ученик изложил те фрагменты полученной информации в контексте содержания проекта | Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта | Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта |
| Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации | Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации | Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации | Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент |

Коммуникативные умения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Письменная коммуникация | Ученик изложил вопрос с помощью учителя с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом | Ученик изложил вопрос с помощью учителя с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом | Ученик изложил тему самостоятельно с соблюдением норм и правил оформления текстас использованием средств ИКТ  | Ученик изложил тему самостоятельно с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом с использованием средств ИКТ |
| Устная презентация | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя  | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя  | Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент | Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления |
| Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.Выдержан регламент выступления, соблюдены этикетные требования к выступлению, ученик владеет темой. | Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.Выдержан регламент выступления, соблюдены этикетные требования к выступлению, ученик владеет темой | В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.Выдержан регламент выступления, соблюдены этикетные требования к выступлению, ученик четко, ясно и выразительно излагает свои мысли, владеет темой | В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информациюВыдержан регламент выступления, соблюдены этикетные требования к выступлению, ученик наизусть четко, ясно и выразительно излагает свои мысли, свободно владеет темой |
| Оформление работы | Структура конкурсной работы включает не все компоненты | Структура конкурсной работы включает титульный лист, текст выступления автора (защиты ) , приложения, выполненные учеником с помощью учителя | Структура конкурсной работы включает титульный лист, текст выступления автора (защиты ) , приложения, выполненные учеником самостоятельно  | Структура конкурсной работы включает титульный лист, текст выступления автора (защиты ) , приложения, выполненные учеником самостоятельно с использованием средств ИКТ  |

 **Критерии оценки исследовательских работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Оценка |
| Тип работы | 1. реферативная
2. работа носит исследовательский характер, исследование теоретическое
3. работа носит исследовательский характер, исследование практическое
 |
| Использование в работе известных результатов и фактов | 1. автор использовал широко известные данные
2. автор использовал уникальные научные данные
 |
| Использование знаний внешкольной программы | 1. в работе использованы знания школьной программы
2. при выполнении работы интересы автора вышли за рамки школьной программы
 |
| Степень новизны полученных результатов | 1. в работе доказан уже известный факт
2. в работе получены новые данные
 |
| Практическая значимость  | 1. работа интересна для ознакомления
2. работа может быть использована в учебных целях
 |
| Оригинальность подхода | 1. тематика работы традиционна, выводы традиционны
2. тематика работы традиционна, выводы имеют практическое или личностное значение
3. работа доказывает новые идеи
 |
| Качество оформления работы | 1. работа оформлена аккуратно, выполнены требования к оформлению исследовательской работы
2. работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, грамотное
3. работа оформлена изобретательно, описание четкое, последовательное, грамотное, приложения подтверждают и дополняют работу
 |
| Глубина исследования | 1. работа не содержит четко сформулированные гипотезы, цели и задачи
2. работа содержит четко сформулированные гипотезы, цели и задачи
3. работа содержит четко сформулированные гипотезы, цели и задачи, собственные выводы, соответствующие поставленным целям
 |
| Практическая направленность работы (могут быть выбраны все критерии) | 1. наличие в работе наблюдений, опытов

1-применение анкетирования и социального опроса1-привлечение экспертов1-привлечение к исследуемой проблеме социального окружения1-изготовление макетов и демонстрационных материалов1-изготовление материалов для пропаганды проблемы исследования |
| Качество выступления | 1. доклад зачитывается
2. доклад рассказывается, но не объясняется суть работы
3. доклад четко выстроен и показано владение материалом
 |
| Использование демонстрационного материала | 1. демонстрационный материал представлен, но не используется докладчиком
2. демонстрационный материал представлен, грамотно оформлен, грамотно использован докладчиком
 |
| Владение научной и специальной терминологией | 1. автор владеет базовой терминологией, упрощает научные понятия
2. автор использует специальную терминологию
 |
| Четкость выводов, обобщающих доклад | 1. выводы имеются, но они не доказаны
2. выводы полно, четко, последовательно раскрыты в докладе
 |
| Культура выступления(могут выбираться все критерии) | 1. выдержан регламент выступления
2. соблюдены этикетные требования к выступлению

1-умение четко и ясно излагать свои мысли1-выразительность речи |
| Эрудиция автора(могут выбираться все критерии) | 1-отличное знание изучаемой проблемы1-богатый словарный запас |
| Качество ответов на вопросы | 1-отвечает на вопросы с некоторыми затруднениями1-четко и грамотно отвечает на поставленные вопросы |