**Положение о технологической карте урока, учебного занятия**

**МОУ НОШ**

1. Общие положения.

1.1.Технологическая карта урока, учебного занятия – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2.Технологическая карта урока, учебного занятия – способ проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок на основе системно- деятельностного подхода в обучении (Приложение1).

1..3.Технологическая карта является формой поурочного планирования урока, учебного занятия , составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, модуля.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. Технологическая карта составляется к каждому уроку по предмету, курсу, модулю.

1.7.Основное назначение технологической карты:

* обеспечить образовательное пространство, в котором реализуется системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умения определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть приёмами самоконтроля и самооценки как важнейшими учебными действиями;
* определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
* определение типа урока с позиций системно- деятельностного подхода и его структуры в соответствие с типом (Приложение 2);
* определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения в соответствие с типом урока;
* выбор вариантов деятельности учителя;
* выбор форм и методов организации деятельности  учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.

1.8.Структура урока — это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах. Составные части урока находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности.

Структура урока зависит от поставленных целей, содержания изучаемого материала, методов и приемов обучения, используемых на уроке, уровня подготовки и развития учащихся, места урока в учебном процессе.

1. Разработка технологической карты.

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

* целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
* инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
* организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

2.3. Основными компонентами инструментальногоблока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока (учебные пособия, наглядные пособия, лабораторное оборудование, дидактические материалы, технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы).

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностногоблока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия и учебные действия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

2.5.Основные понятия и действия – определения, названия, правила, алгоритмы, универсальные действия , которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся, а также использование образовательного пространства классного кабинета и других помещений школы.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия учащихся как раздел технологической карты отражает деятельность учащихся на уроке – учебно- практические задания, действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата .

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля , самоконтроля , взаимоконтроля учащихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

2.6.При разработке урока в технологической карте учитель фиксирует индивидуальные формы работы или индивидуальные задания для различных категорий учащихся, требующих индивидуального подхода к обучению (проявляющих особые способности, испытывающих трудности в обучении, обучающихся инклюзивно).

2.7.К технологической карте урока прилагаются дидактические материалы, использованные учителем на уроке: тексты, карточки, алгоритмы, памятки, описания игр и т.д.

1. Порядок хранения и проверки технологической карты урока.

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя в течение учебного года и является обязательным документальным приложением к уроку.

3.3. Проверка наличия , структуры и содержания технологической карты, выполнения требований системно- деятельностного подхода к обучению производится заместителем директора по УМР согласно плана- графика внутришкольного контроля за качеством планирующих документов учителя.

3.4. При посещении урока в рамках внутришкольного контроля технологическая карта предоставляется проверяющему и является основой для анализа и самоанализа урока.

**Структура технологической карты урока**

Технологическая карта урока (название предмета) в …классе

1.№ урока по плану, № урока в теме, дата урока

2.Тип урока

3.Цель урока

4.Задачи: образовательные, развивающие, воспитывающие, коррекционные( для классов, групп, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам)

5.Планируемые образовательные результаты, основные понятия, учебно- практические действия :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые образовательные результаты | Основные понятия, учебно- практические действия | Для учащихся, обучающихся инклюзивно |
| Предметные |  |  |
| Метапредметные |  |  |
| Личностные |  |  |

6.Межпредметные связи

7.Используемые образовательные ресурсы и средства обучения:

Учебник, тетрадь, дидактический материал, КИМ, словарь, справочник, электронный образовательный ресурс, презентация.

8**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, задачи этапов | Организация образовательного пространства, возможные перемещения в классном кабинете, в других помещениях | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Контроль достижения результатов | Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого подхода к обучению |
| Формы работы | Практические задания, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата |
|  |  |  |  |  |  |  |

9.Методическое сопровождение: тексты заданий, диктантов, схемы, памятки, дидактический и раздаточный материал , карты самопроверки и др., используемые кроме учебника и рабочей тетради на печатной основе.