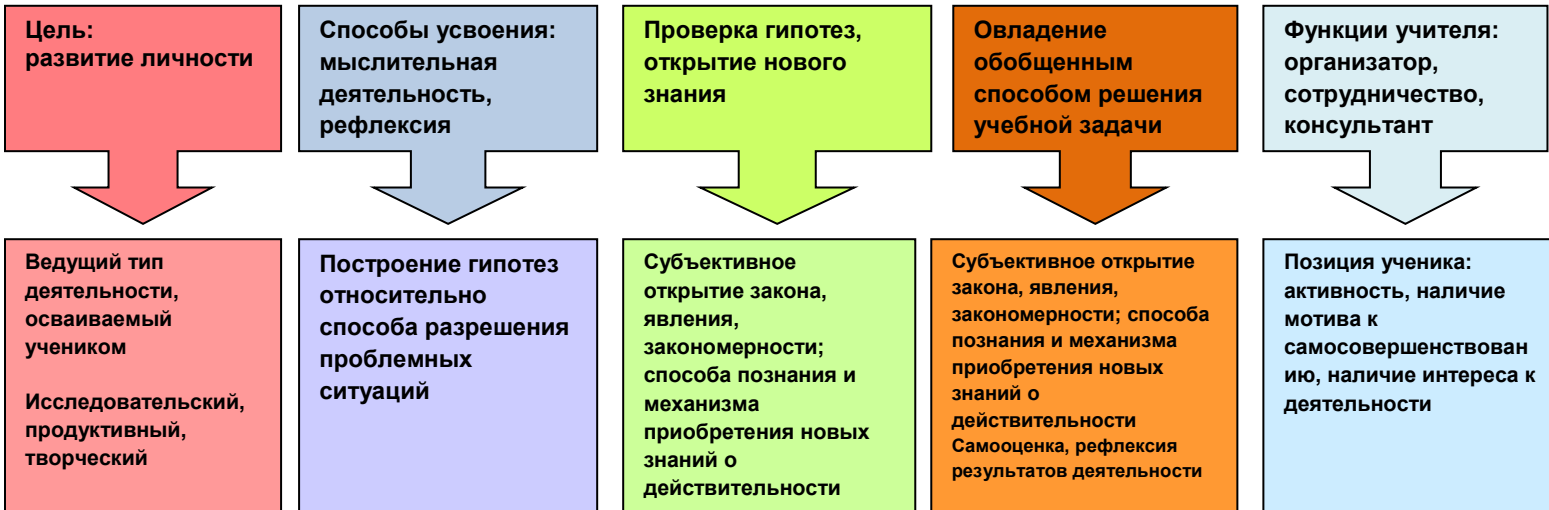


# Компетентностная педагогика



## Характеристика современного урока



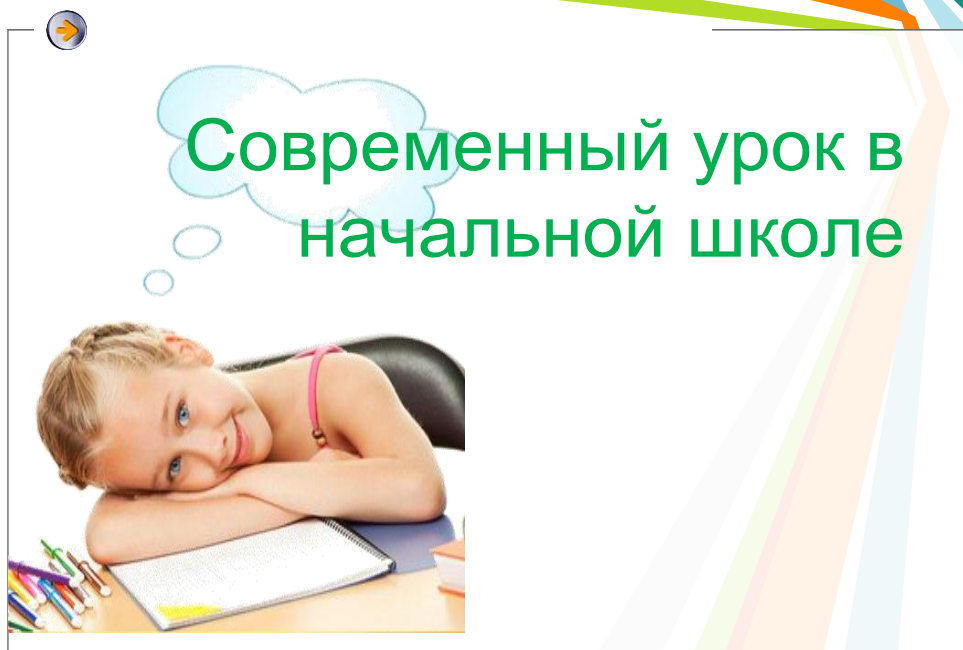
## Ребенок на современном уроке

### Цель - готовность к саморазвитию



## Карта оценки (самооценки) урока. Журнал «Управление начальной школой» №9, 2011 год

Критерии оценки урока	Макс балл	Критерии оценки урока	Макс балл
А. Цель урока перед обучающимися ставит учитель. Б. Обучающиеся формулируют цель урока самостоятельно.	А - 1 балл, Б - 2 балла	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий	1 балл
А. Цель урока лично значима для ребенка и мотивирует его работу. Б. Цель урока лично значима для ребенка и носит социально-направленный характер	А -1 балл, Б - 2 балла	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий	2 балла
Цель урока является метапредметной	1 балл	Задания носят частично-поисковый характер	1 балл
Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом урока	1 балл	Задания носят исследовательский характер	2 балла
Обучающиеся имеют возможность внести в план урока изменения	2 балла	Задания носят творческий характер	3 балла
Этапы урока продуманы и логически выстроены	1 балл	На уроке используется монологическая форма обучения	0
Этапы урока имеют - по окончании их проведения - определенный результат	2 балла	На уроке используется диалогическая форма обучения	1 балл
Продумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний	1 балл	На уроке используется полилогическая форма обучения	2 балла
Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей	1 балл	Обучающимся представлена возможность использовать собственный опыт	1 балл
Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения	1 балл	Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля	1 балл
Использование детьми ИКТ	2 балла	Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по образцу	2 балла
Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации	1 балл	Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по заранее обговоренным критериям	3 балла
Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной работы обучающихся	1 балл	Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля и/или самоанализа	1 балл
Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной и/или парной работы обучающихся	1 балл	Домашнее задание носит творческий характер	1 балл
Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной, парной и/или групповой работы обучающихся	2 балла	Домашнее задание дается на выбор обучающегося	1 балл
Расположение мебели в классе способствует качеству индивидуальной, парной и/или групповой коллективной работы обучающихся	3 балла	Домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося	2 балла
Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной)	2 балла	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций	1 балл



## Карта наблюдения внеурочного занятия

Дата проведения занятия	Класс	Тема занятия
Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям		
Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)		
Цель занятия		
Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)		
Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)		
Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)		
Обеспечены ли органическая, двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;		
Какие УУД формировались на занятии (личностные, метапредметные, предметные)?		
Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний</li> <li>• <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</li> <li>• <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</li> </ul>		

